**23.11.2023 Українська мова,9 клас,Стрембицька Л.А.**

**Тема. Складнопідрядні речення з підрядними з’ясувальними**

**Мета:** поглибити знання учнів про складнопідрядне речення, його будову і засоби зв’язку; навчити визначати підрядні з’ясувальні частини, позицію їх відповідно до головної частини; розвивати організаційно-контрольні вміння оцінювати роль складнопідрядних речень з підрядними з’ясувальними в текстах; удосконалювати творчі вміння моделювати складнопідрядні речення з підрядними з’ясувальними відповідно до мети й обставин спілкування та використовувати їх в усних і письмових висловлюваннях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати розуміння і позитивне ставлення до усної народної творчості.



**Складнопідрядні речення з підрядними з’ясувальними.**

СПР з підрядними з’ясувальними називаються речення, у яких підрядна частина пояснює в головній якийсь член речення, доповнюючи його зміст. Наприклад: Сагайда уважно стежить, яке враження справлять його слова на ординарця. (О. Гончар)

Підрядні з’ясувальні частини відповідають на питання всіх відмінків.

**Способи зв’язку.**

Підрядні з’ясувальні частини з’єднуються з головною:

— сполучниками — що, як, щоб, ніби, наче, мов;

— сполучними словами — хто, який, чий, котрий, де, куди, коли.

Наприклад: Він знав, чий (сполучне слово) голос. (М. Коцюбинський) Я давно стояв на вершині Дніпрової кручі і слухав, як (сполучник) сивий невинно котив свою воду. (Л. Первомайський)

Підрядні з’ясувальні частини, як правило, стоять після головної. Наприклад: Мені до болю хотілося, щоб ці живі, хвилюючі звуки жили серед народу. (Ю. Збанацький)

*\*Пояснювальний диктант.*

Запишіть речення. Підкресліть засоби зв’язку, якими підрядні частини з’єднуються з головними. Поясніть уживання розділових знаків.

Документи свідчать про те, як гетьман прагнув змінити й саме суспільство.

Новообраний гетьман Іван Мазепа розумів, що треба зміцнити авторитет влади.

Він був переконаний, що сила держави визначаться силою її керманича.

Хіба не буває, що в одному-єдиному вчинку людина розкривається в усій своїй душевній красі?

*\* Творче моделювання.*

До поданих головних речень доберіть підрядні з’ясувальні. Підкресліть у головних реченнях слова, до яких відносяться підрядні частини.

Щасливий я... За те весну люблю я... Не чуєш... І не збагну ніколи... Як добре... Я знаю...

*\*Робота у зошитах.*

За поданими схемами складіть складнопідрядні речення з підрядними з’ясувальними.

[сказати], (що...).

[повідомити], (як...).

[помічати], (що...).

[відомо], (що...).

[треба], (щоб...).

[прекрасно], (що...).

\*До поданих речень доберіть і запишіть синонімічні складнопідрядні із з'ясувальною частиною.

1. Викладач порадив студентам скористатися додатковою літературою. 2. Екскурсовод обіцяв показати нам соляну печеру. 3. У нічній тиші я почув спів соловейка. 4. З вікна потяга я спостерігала за зміною краєвидів. 5. Усіх присутніх попросили вимкнути мобільні телефони. 6. Нас приємно вразило оздоблення, оригінальне освітлення й охайність готельного номера.

*\* Самостійна робота.*

Спишіть речення, ставлячи розділові знаки. Обґрунтуйте їх уживання, визначте граматичні основи.

Раптом виявилось, що Павка великий винахідник-конструктор. (О. Копиленко) Тихими вересневими світанками господар прислухався, чи не гонять назад германця. (Гр. Тютюнник) Максим ще не був певний, що він зуміє потрапити на свою стежку в цій копіткій справі. (Н. Рибак) Досі ніяк не може мати звикнути, що небо ясне приморське над нею весь час гуркоче. (О. Гончар) Здавалось хлопцю, що не скоро промене літо молоде. (Д. Луценко) Як жаль, що у людськім житті не всім стрічаються Брюллови! (Є. Летюк) Я сказав синкові, що цвіте Вкраїна. (М. Рильський)

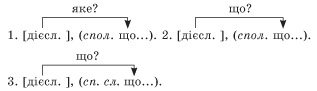
**Дослідження-аналіз (з елементом взаємоперевірки)**

Прочитати речення. Проаналізувати синтаксичну будову й визначити, якій із поданих схем відповідає його структура.

Чернець Києво-Печерського монастиря Нестор не помічав, як спливав час (Д. Степовик).

[http://gorodenok.com/wp-content/uploads/2013/10/u5.jpg](http://gorodenok.com/wp-content/uploads/2013/10/u5.jpg)

Здається, що в райдузі відбивалися кольори всіх земних квітів (В. Супруненко).

[](http://gorodenok.com/wp-content/uploads/2013/10/u6.jpg)

*\*Творче завдання.*

З’єднайте частини СР обох груп таким чином, щоб утворилося три СПР з підрядними з’ясувальними.

|  |  |
| --- | --- |
| Помітив я...  Кров ленінградських блокадних діб мені відкрила...  Труду віддавшись, зрозумієш ти... | ...по чому хліб. (В. Кочевський)  ...чи вірний шлях обрав у юні роки. (Є. Доломан)  ...що перед бурею стає суворішим народ. (М. Нагнибіда) |

**Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання**

Опрацювати теоретичний матеріал параграфа 15,с.102.

Виконати вправу 168